

INFORME DE GESTIÓN, EJERCICIO 2017 **Síntesis-Asamblea, marzo de 2018**

1. Programa de Formación, Educación Básica y Alfabetización

A. Proyecto Educación con comunidades emberas y senúes-Fase III (MCI/OIA)

Durante el 2017 se adelantó el segundo año de la fase III del proyecto de educación básica con comunidades emberas y senúes, y en el mismo, dando continuidad a su rol pedagógico, CLEBA realizó las tareas que se enuncian seguidamente.

Se realizaron 19 talleres de formación de docentes y autoridades tradicionales, 13 en el primer semestre y 6 en el segundo, distribuidos en tres zonas del departamento de Antioquia: Occidente, Urabá y Bajo Cauca. En los mismos participaron 33 maestros de las etnias embera y senú, tres agentes de seguimiento y dos funcionarios de la OIA. En los talleres se iba combinando el estudio de las temáticas incluidas en el plan de formación con problemáticas del contexto y la socialización del estado de los grupos de estudio en cada comunidad.

Además, gradualmente se avanzó en la producción de textos para una nueva publicación bilingüe, tanto en el abordaje de contenidos específicos como en el desarrollo de capacidades y competencias para la producción de los géneros de textos seleccionados (explicativo, relato, receta de cocina). La producción de los textos se abordó a través de estrategias como: debate y acuerdos sobre la situación de producción; investigación en las comunidades sobre las problemáticas objeto de los textos; escritura de versiones varias y formulación de observaciones y sugerencias de ajustes; aplicación de listas de control. La publicación realizada contiene 9 recetas de alimentación tradicional embera elaboradas por maestro/as de Urabá Sur; 9 textos elaborados a partir de la problemática del territorio por los maestros/as de Occidente; 10, elaborados por maestros/as senúes del Bajo Cauca, en los que se aborda la problemática de la educación; también contiene 18 textos de estudiantes así como uno elaborado por la formadora del equipo CLEBA para socializar la experiencia de formación en las dos primeras fases del proyecto; y un artículo de un coordinador técnico de la OIA sobre los sitios sagrados indígenas y el cambio climático.

En dos de las zonas, se incorporó también la producción de Secuencias Didácticas lo que facilitó la apropiación del proceso de planeación y la adecuación de las sesiones educativas al contexto de las comunidades, incluyendo la didáctica de las matemáticas con las operaciones básicas en torno a problemas del contexto. Además se han ofrecido materiales pedagógicos de apoyo para el estudio y profundización personal de los maestros/as sobre los tópicos trabajados en los talleres.

Para la validación de los estudios de la básica primaria, se realizaron, un encuentro en el primer semestre con la certificación de 10 estudiantes en el Bajo Cauca, y 5 encuentros en los meses de septiembre y octubre, logrando la certificación de 62 estudiantes: 24 del Bajo Cauca, 14 de Occidente y 12 de Urabá. A lo largo del año, el proyecto, en el Bajo Cauca, se acompañó con la producción de artesanías senúes, financiada con un pequeño fondo de Proliteracy. El mismo resultó muy estimulante para las 12 comunidades beneficiadas, y en varios encuentros los maestro/as socializaron las producciones artesanales y dieron testimonios de los avances y resultados del proceso.

Por parte del equipo interinstitucional de formación y apoyo se realizaron 8 reuniones, en las cuales se abordaron tópicos referidos a la planeación de las actividades a realizar: talleres de formación, encuentros de validación, publicación, evaluación externa, evaluación del equipo, seguimiento a los grupos, etc., y se socializó información sobre las actividades realizadas en las zonas. A lo largo del año se realizaron también reuniones de los directivos para analizar y

valorar aspectos como avances del proyecto, elaboración de informes narrativo y financiero a MCI y, en el último semestre, se abordaron dos componentes centrales: la evaluación externa del proyecto y la elaboración de una solicitud de extensión. Además, en las reuniones y contactos vía telefónica y Skype se han coordinado con MCI aspectos administrativos.

A continuación se recogen algunos testimonios de diferentes actores de campo sobre lo que viene significando esta tercera fase del proyecto en la vida de los estudiantes, maestros/as, en sus familias y comunidades:

Para mí participar en este proyecto ha significado mucho, ya que a través de estos estudios pude mejorar no sólo mi nivel académico, sino también a nivel personal porque aprendí a confiar en mí mismo; mejoré mi relación familiar y con la comunidad. Gracias al proyecto “Aprendiendo a pensar juntos” mi vida cambió; ya que adquirí nuevos conocimientos y descubrí nuevas capacidades como la tolerancia y a respetar la opinión de los demás (Estudiante).

Me presenté a las primeras sesiones, luego quise retirarme ya que se me presentaron muchos obstáculos familiares, debido a una vecina que le decía a mi esposo: Flor, tan vieja y estudiando; loro viejo no da la pata. En una ocasión después de llegar a casa de una de las sesiones, mi esposo me dijo que no me dejaba volver a clase; esto fue muy duro para mí, me dio tristeza, rabia. Pero sin embargo me paré en la raya, le puse un reto y le dije que por encima de él iba a estudiar; así me tocara separarme, yo voy a seguir adelante con o sin su apoyo. Después de unos días, al ver mi esposo que la cosa era en serio, me dijo: Perdóname, yo sé que tú quieres estudiar y te voy a apoyar de aquí en adelante (Graduanda).

Para las comunidades que no tuvieron graduados en este día, sólo les digo que se vinculen a este proceso; es algo muy bonito, es de orgullo, y yo como cacica me siento muy feliz de tener estos graduandos aquí. Como adultos también tenemos derecho a la educación y somos capaces de salir adelante. Es dicho de los senúes de que loro viejo no da la pata; pero hoy tenemos una representación aquí de que eso no es así; que también podemos graduarnos, no sólo acompañar a nuestros hijos (Cacica local).

Verdaderamente los temas que ustedes nos dan nos fortalecen cada día más; y esto no solamente es para aplicarlo con nuestros aprendices, sino también para nosotros fortalecer la enseñanza de nuestros niños en la comunidad (Maestra Bajo Cauca).

A parte de la formación que nosotros tenemos, CLEBA para nosotros ha sido una escuela de aprendizaje, tanto para nuestra vida personal como para nuestra formación; nos ha ayudado demasiado a mejorar nuestro quehacer pedagógico con los adultos más que todo, pero también con los niños (Maestro Occidente).

En estos 2 días me he sentido muy contento; la teoría y la práctica que nos enseñaron me ha servido cómo entender mejor. Estos talleres nos sirven mucho y hace que llevemos mucho material a nuestras comunidades para trabajar allí con nuestros adultos. La idea es seguir motivándolos, practicar lo que hemos aprendido acá, mantener el grupo, coordinar con el gobernador local y los agentes de seguimiento (Maestro Urabá Sur).

El tema de las recetas que se trabajó en este taller fue muy interesante, ya que se trata prácticamente de la alimentación tradicional que lamentablemente hoy en día se está perdiendo, y pienso que con este trabajo lo podemos rescatar y que puede quedar como un libro para que cualquier otra persona pueda elaborar esos alimentos (Maestro Urabá Sur).

B. Proyecto Construcción de convivencia ciudadana y cultura de paz. Municipio de Medellín

Las gestiones que se venían realizando en el año anterior con la Secretaría de Educación de Medellín se concretaron a mediados del 2017, y bajo la figura jurídica de Unión Temporal con la

Corporación Centro Integrado de Desarrollo-CENDI, desarrollamos conjuntamente un proyecto para brindar el servicio educativo básico a jóvenes mayores de 15 años y adultos en condición de analfabetismo bajo un enfoque educativo y modelo operativo que permitiera desarrollar sus capacidades y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las áreas básicas de la formación académica inicial. CENDI asumió fundamentalmente las tareas administrativas y CLEBA las pedagógicas. Para la implementación del proyecto se editaron Módulos de Secuencias Didácticas para los profesores y las Guías de Estudiantes; a los profesores se les entregó además el Módulo Componentes pedagógico-metodológicos y otros materiales. El número total de estudiantes atendidos fue de 1.038, los profesores formados 65, y 26 los que desarrollaron la acción educativa en 36 comunidades.

La formación de los educadores se implementó a través de tres tipos de actividades: talleres de formación inicial, en 6 bloques, para candidatos (65), talleres de formación continuada con educadores en ejercicio (26), y reuniones con los mismos. En los primeros se abordaron los temas considerados en el plan de formación desde los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos de la PdT, y los participantes elaboraron algunos productos que buscan adecuar el proceso educativo a las características específicas de las personas jóvenes y adultas del municipio de Medellín, así como proponer algunos criterios pedagógicos adecuados al contexto. En los de formación continua se abordaron falencias en el desarrollo de la acción educativa con los grupos, detectadas en las informaciones que los alfabetizadores presentaban periódicamente, y cómo desarrollar algunas competencias necesarias para realizar con mayor eficacia el proceso.

La formación se completó con un taller sobre el uso de la plataforma virtual en el que se enfatizó el trabajo de cada alternativa del menú y la necesidad de avanzar en el registro de la información en la misma. Hubo un último taller de evaluación en el que se recogieron testimonios que dan cuenta de los cambios y aprendizajes de los estudiantes, y destacan la metodología utilizada como excelente, y la forma clara de tratar los temas, además de la calidad profesional y humana de los formadores con la diversidad de recursos utilizados y los fundamentos de la propuesta.

En las reuniones, los alfabetizadores informaban del desarrollo de la acción educativa con los estudiantes y se construían estrategias para superar las dificultades (pedagógicas y operativas) encontradas. Sobre las visitas, se realizaron un promedio de 2 a cada uno de los 49 grupos que funcionan en las diferentes comunas y corregimientos del municipio. Las mismas pusieron en evidencia que, en su gran mayoría, los estudiantes son puntuales para llegar a las sesiones educativas y están comprometidos con su proceso de aprendizaje; se pudo constatar sus avances, nuevos aprendizajes y cambios en la percepción de sí mismos y del entorno que los rodea; además, manifiestan estar agradecidos con el programa porque les dio la oportunidad de acceder al estudio de básica primaria.

La asesoría pedagógica realizada por CLEBA es valorada por los alfabetizadores como excelente o muy buena, aunque se destaca que no es fácil aplicar el enfoque de la PdT y por ello se insiste en más tiempo para la formación y un mayor acompañamiento pedagógico. La experiencia con la implementación de la PdT y las Secuencias Didácticas es valorada como pertinente pues permite enseñar/aprender a leer y a escribir desde la cotidianidad de la gente, y se pone de relieve lo apropiado de las problemáticas para cada contexto particular. Una novedad importante a resaltar es la inclusión del componente de acceso a las TIC, lo cual ha ido logrando acercar a los estudiantes al manejo de la tecnología, permitiéndoles no sólo un acercamiento al manejo de los computadores sino también a la información que circula en diversos medios digitales.

Para poner de relieve la incidencia de la formación de los alfabetizadores, presentamos a continuación una selección de testimonios de los mismos sobre su propio proceso:

... he aprendido, por medio del proyecto, el cual se apoya en el enfoque de la Pedagogía del Texto, a comprender la importancia del lenguaje en aquellas personas que aún no saben leer ni escribir pero que expresan sus ideas, inconformidades, desaciertos, necesidades, e incluso, su impotencia ante lo escrito. Pero ellas, de algún modo, por medio de la Pedagogía del Texto, comprendieron que en el lenguaje hablado también hay texto y que pueden expresar sus ideas, gustos y preferencias sin miedo, y con la firme convicción de que son capaces, no sólo de aprender a leer y escribir, sino también de hacer respetar sus derechos ante la sociedad (Alfabetizadora Carpinelo, Comuna 1, y Grupo de Militares).

Ha sido un proceso maravilloso, ya que compartir saberes y conocimientos con los estudiantes me permitió enriquecerme tanto a nivel personal como profesional; son herramientas que llevaré en mi equipaje de viaje por el camino de la educación para facilitar el aprendizaje de aquellos que lo necesitan. El hecho de brindar acompañamiento a los estudiantes exige calidad para que este sea más significativo y motivador... y para superar las diferentes circunstancias de su diario vivir; para que logren ir más allá de los renglones que les indican hasta dónde llegar, y de esta manera se han concientizado de que son personas inteligentes, capaces y con infinidad de habilidades con las cuales pueden mejorar su calidad de vida (Alfabetizadora San Cristóbal, Comuna 60).

A continuación se recogen también algunos casos, contados por los alfabetizadores, que reflejan los cambios y aprendizajes en los estudiantes jóvenes y adultos:

Mujer de 50 años, es separada, vive en Moravia, tiene tres hijos, es alegre. Al principio era amargada, no sonreía, llegaba tarde. Los cambios que se produjeron es que ahora es más responsable, ya sonríe y comparte con los demás; escribe, lee y colabora. Yo la veo feliz, ya escribe y piensa por sí sola, mejoró la autoestima (Estudiante Moravia).

... es una mujer joven que no tuvo la oportunidad de estudiar siendo niña. Con vergüenza llegó al curso para contar que necesita aprender para poder ayudar en la formación de sus hijos (Estudiante de San Pablo).

El estudiante ingresó triste, pasivo y muy callado; actualmente, habla mucho y participa de todas las actividades; nuevamente volvió a cantar y a tocar guitarra, lo que no había hecho durante años (Estudiante San Cristóbal).

El señor es un adulto de más de 60 años, no creía en el proyecto de la Alcaldía; manifestaba que siempre prometen cosas y nunca vuelven. Ahora se siente muy orgulloso de ver cómo avanzó en el proceso de alfabetización; siempre llega de primero a clase, se sienta adelante, participa activamente; incluso llama al orden a sus compañeros cuando faltan o conversan en clase.

C. Proyecto Alfabetización para la participación, la convivencia y la paz. Gobernación de Antioquia

La realización de este proyecto ha seguido en parte un camino similar al del Municipio de Medellín aunque en parte diferente; me referiré especialmente a las diferencias. Desde el 2016 se realizaron varias gestiones con la Secretaría de Educación de Antioquia-SEDUCA en las que se presentó el enfoque PdT con una propuesta para asumir el mismo dentro del programa Antioquia Libre de Analfabetismo. A lo largo del 2017 continuaron las gestiones pero sólo a finales de septiembre se firmó un contrato para implementar el proyecto, durante los tres meses restantes, en dos regiones de Antioquia, en 8 municipios del Occidente y 5 del Magdalena Medio, para atender a unas 2.200 personas en situación de analfabetismo, organizados en 84 grupos, por medio de 57 alfabetizadores. Además del material impreso enunciado en el proyecto anterior, se completó la propuesta con una App con contenidos relacionados con las secuencias

didácticas a fin de lograr un acercamiento inicial al manejo de las TIC.

Dada la gran dispersión geográfica de los municipios, y al interior de los mismos las comunidades donde se iba a desarrollar las sesiones educativas, la plataforma virtual de la institución jugó un rol fundamental tanto para convocar a los posibles alfabetizadores como para la formación inicial de los mismos, y luego para la gestión administrativa del proyecto. Esta novedad implicó contratar personal con un perfil específico para el montaje de la plataforma y el manejo en la misma de la inscripción de alfabetizadores y de estudiantes, y el seguimiento del proceso educativo; todo lo cual se plasmó en una base de datos.

La formación inicial de los alfabetizadores se realizó con varios talleres virtuales, pero la misma se completó en las visitas de seguimiento y en talleres presenciales, que en algunos casos se realizaron en cada municipio; en otros, agrupando a los alfabetizadores de varios. Las temáticas abordadas fueron básicamente las mismas que las planteadas en el municipio de Medellín.

El proceso educativo ha dado como resultado el incremento de la autoestima de los/as participantes que se concreta, por ejemplo, en su interés por continuar su proceso formativo. Es importante advertir que un proyecto educativo por sí solo no conlleva al mejoramiento de la autoestima, lo cual sólo se logra en la medida que esté claramente explicitado y se propongan actividades educativas y se implemente una metodología pertinente, como se ha realizado explícitamente en el proyecto.

Los talleres de formación en línea son una alternativa válida cuando se garantiza la conectividad, las capacidades de lectura comprensiva y disciplina de los maestros/as participantes. Como en el proyecto, tales condiciones no se dieron siempre, en los talleres presenciales hubo que complementar lo abordado inicialmente en la formación en línea, aunque ya los teóricos de la educación virtual enfatizan la conveniencia de combinar ambas modalidades de formación.

La práctica del proyecto y sus resultados confirman la eficacia del enfoque de la Pedagogía del Texto-PdT, como propuesta global así como los materiales, pedagógicos y didácticos, utilizados. Las Secuencias Didácticas propuestas son válidas pero siempre se requiere de la obra didáctica y artística de cada maestro/a para contextualizarlas.

Los avances de los estudiantes jóvenes y adultos, participantes en los grupos, no sólo dependen del esfuerzo del alfabetizador/a, de la propuesta o de los materiales con los cuales se desarrolle el proceso sino, tal como lo plantea Vigotsky, del entorno social en el cual interactúa cada persona, de las oportunidades que el mismo le ha ofrecido, y por ello los resultados en cada sujeto se producen a ritmos diferentes, que no es fácil o incluso posible atender adecuadamente en un proyecto con los requerimientos antes señalados.

La incorporación de las TIC resultó bastante estimulante para los estudiantes; sin embargo, las reales posibilidades de acceso a las mismas en las zonas rurales de Antioquia son escasas, o muy concentradas en los espacios institucionales, si bien logró superarse parcialmente el inconveniente con la compra de tabletas. De todas formas los alfabetizadores destacan la motivación para realizar las escenas propuestas en la App para continuar el trabajo de las sesiones presenciales y en relación con las problemáticas abordadas: identidad personal y comunitaria; autoconcepto y autoestima; lista de mercado y recetas de cocina; solución de problemas matemáticos, descripción de imágenes, etc.

D. Proyecto 5 municipios-Antioquia. Consejo Noruego de Refugiados

A partir de una invitación de la Subsecretaría de Planeación de SEDUCA, en el último trimestre del año, se presentó una propuesta de alfabetización para 5 municipios de Antioquia, en comunidades afectadas por los Espacios Territoriales de Concentración y Reinserción de los desmovilizados de las FARC. El contrato para su ejecución se firmó con el Consejo Noruego de Refugiados-CNR, luego se estableció el cronograma y se dio inicio a la focalización de alfabetizadores y estudiantes.

Para la divulgación, se elaboró una síntesis del proyecto para las administraciones municipales, se realizó también la postulación de alfabetizadores/as, la elaboración de listados por municipios y el envío de los mismos a administraciones, con comunicaciones a Secretarios de Educación y personas claves de las zonas. Así mismo se realizó la edición de los Módulos de las Secuencias Didácticas para los alfabetizadores y las Guías de estudiantes, así como las fotocopias de los materiales para el diagnóstico inicial. Al finalizar el año se tenían contactados, con hojas de vida y en proceso de conformación de grupos de estudiantes, a unos 15 alfabetizadores/as.

E. La Pedagogía del Texto como Modelo Educativo Flexible-MEF

Como se informó en la Asamblea anterior, la Secretaría de Educación de Antioquia aprobó la PdT como un modelo educativo pertinente para Antioquia, y dicho concepto fue enviado al Ministerio, al que el día 8 de agosto se le presentó verbalmente el Modelo PdT, al Equipo de la Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio, para que iniciara el estudio del mismo, el cual estaba integrado por un especialista de cada área disciplinar; la reacción por parte del Equipo ante la presentación fue positiva, y se respondió a las inquietudes y preguntas formuladas. Posteriormente, el 4 de septiembre fuimos citados para recibir la valoración por parte del equipo e intercambiar sobre la misma, la cual resultó muy positiva, comentando incluso que era, hasta ese momento, el único modelo que había sido aprobado en su primera presentación.

Finalmente, con fecha 28 de septiembre, recibimos la comunicación escrita del Ministerio con el Concepto Técnico de Calidad sobre nuestro Modelo, en la cual se enunciaba que “el Modelo Educativo Flexible denominado La Pedagogía del Texto, Cleba, previsto para los ciclos 1 y 2, será trasladado a la Subdirección de Cobertura y Equidad para su respectiva inscripción en el SIMAT y demás trámites pertinentes del área”.

2. Programa: Extensión y asesorías. Relaciones interinstitucionales

Como en años anteriores, durante el 2017 se mantuvieron relaciones y/o participación en espacios amplios, con la idea de crear sinergias, haciendo aportes diferenciados según la disponibilidad de tiempo y las posibilidades del equipo, y aportando, si posible, a la construcción de una política pública educativa con calidad y pertinencia. También se realizaron otras actividades de difusión y socialización del enfoque de la PdT y del trabajo institucional, en seminarios, asesorías o eventos en el nivel local, nacional e internacional; a continuación se relacionan las principales.

Plan Nacional Decenal de Educación-PNDE, 2016-2026. Durante el primer semestre del año continuó el proceso de elaboración, por parte de la Comisión Académica, de la cual forma parte el Director de Cleba, del Documento Orientador del Plan al que, por parte nuestra, se le formulan algunas observaciones, centradas en la ausencia de la EPJA en la propuesta actual como ocurrió en anteriores. Además se concertó con la Red EPJA de Medellín la realización del Foro específico con propuestas de aportes para incluir la EPJA en el PNDE.

El 6 de julio, después de algunos ajustes a la versión final, se hizo la entrega formal a la Ministra de Educación del *Documento Orientador*, el cual presenta 10 desafíos y, en cada uno, el para qué, y una propuesta global de trabajo. En el evento, el director de CLEBA insistió en la importancia de que el Ministerio asuma de manera más directa la realización del derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, y la señora Ministra entregó una carta de agradecimiento a los integrantes de la Comisión Académica por su participación en la misma. Después del evento, y por las observaciones realizadas, todavía hubo la posibilidad de hacer algunos ajustes y en la nueva versión quedó incorporada de manera más explícita la EPJA, al menos en la primera versión del Plan.

RED EPJA- Medellín. En el transcurso del año, La Red abordó dos procesos, la reforma del decreto 3011, que regula la educación de adultos, y el establecimiento de un Acuerdo municipal para fijar una política pública municipal sobre la misma. Un borrador de Acuerdo se entregó en una reunión al presidente del Concejo de Medellín; y finalizando el año, en una conversación informal, se le recordó la tarea que queda pendiente. Frente a la propuesta de reforma del 3011, en la Red se conformaron 3 comisiones sobre currículo, edades y destinatarios, enfoque poblacional; pero finalmente no hubo un producto para remitir al Ministerio, quien por su parte divulgó una propuesta con el borrador del decreto reformado.

Especialización EBI-PdT en Guatemala. En el año se realizaron las 3 jornadas virtuales de 5 días (2 horas) cada una, a distancia, del curso-seminario sobre *Comprensión y producción de textos académicos*, cuya jornada presencial se había realizado en la sede de Cobán en el 2016. La valoración del mismo fue bastante positiva por parte de los estudiantes, a pesar de las limitaciones de tiempo y distancia.

Proliteracy. EL proyecto sobre producción artesanal con mujeres senúes vinculadas al proyecto de educación indígena, con apoyo de un pequeño fondo de ProLiteracy, se realizó en los Municipios de Cáceres, Caucasia y Zaragoza, en 12 comunidades.

En el cuadro de abajo, se presenta una visión cuantitativa de las personas vinculadas a los diferentes proyectos implementados por la Corporación en el 2017.

Proyecto/apoyo	Comunidades/ maestros	Estudiantes		
		Mujeres	Hombre	Total
Gobernación Antioquia (12 municipios)	57	1.345	949	2.294
Medellín (Pobladores barrios)	36	755	283	1.038
Indígenas (Emberas y Senúes)	27	343	199	542
Especialización Guatemala (indígenas mayas)	33	11	22	33
Totales	153	2.454	1.453	3.907

Agradezco a los socios/as, a empleados/as y a la revisoría fiscal, la colaboración recibida para adelantar el trabajo corporativo. También el apoyo financiero a las contrapartes, y a los diversos participantes y sujetos de los proyectos por su trabajo voluntario y su generosa colaboración, sin los cuales no hubiera sido posible adelantar el trabajo corporativo realizado en el 2017 en cumplimiento de la misión institucional. ¡MUCHAS GRACIAS A TODOS Y TODAS!

Antonio Sánchez Mateos
Director
Medellín, marzo de 2018